

ايجاد درجات معيارية لبعض اختبارات المهارات الاساسية بالسباحة الحرة لطلاب

كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان-العراق

ماني احمد عارف

أ.د.مجيد خدا يخش أسد

الملخص

يهدف البحث الى الاتي: أولاً - تصميم وتعديل بعض اختبارات المهارات الاساسية للسباحة الحرة لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية في إقليم كردستان العراق، ثانياً - ايجاد درجات معيارية للاختبارات المبحوثة لعينة البحث، وقد اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي، تم تحديد مجتمع البحث من طلاب كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان-العراق، الذين يدرسون مادة السباحة والتي تقع ضمن المقررات الدراسية التي يجب أن يتعلم من خلالها الطلاب السباحة للسنة الدراسية (٢٠١٤ - ٢٠١٥) والبالغ عددهم (٥٣٩) طالباً المجتمع الاصلي، يمثلون كليات وأقسام التربية الرياضية لـ (٧) والتي شملت جامعات (صلاح الدين -السليمانية - دهوك - كويه - زاخو - كرميان - حلبجة) ما عدا جامعة (سوران) وقسم التربية الرياضية /جامعة كرميان) لعدم تدريس السباحة للعام الدراسي الحالي، إما عينة البحث بلغت (٢٢٠) طالباً عينة البحث، منهم (١٨٠) طالباً يمثلون عينة البناء والتطبيق وتم إختيارهم بالطريقة العشوائية وبالاسلوب المنتظم بنسبة بلغت (٣٣,٣٩٪) من مجتمع الأصل، وتم اعتماد (١٠) طلاب كعينة إستطلاعية للتجربة الإستطلاعية الأولى من طلاب قسم التربية الرياضية الأساس /جامعة السليمانية و(٣٠) طالباً كعينة للتجربة الاستطلاعية الثانية من طلاب قسم التربية الرياضية - سكول التربية الرياضية / جامعة السليمانية، وتم تحديد المهارات الاساسية للسباحة الحرة عن طريق المصادر والمراجع ومن ثم تصميم اختبار وتعديل البعض منها وعرضها على الخبراء والمختصين لترشيح الاختبارات التي يمكن ان تحصل على درجة اتفاق (٧٥٪) فمافوق كشرط للقبول وبعد ترشيح الاختبارات قام الباحثان باجراء تجربتين استطلاعتين الاولى الخاصة بملائمة الاختبارات لعينة البحث وتحديد الصعوبات التي يمكن ان تواجه المختبرين أما التجربة الاستطلاعية الثانية فهي الخاصة بايجاد الاسس العلمية للاختبارات (التطبيق الاول والثاني)، وبعد التأكد من جاهزية الاختبارات المرشحة تم اجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث وتم معالجة البيانات احصائياً باستخدام نظام الحزم الاحصائية اذتم التوصل الى عدة استنتاجات منها الاتي:

أولاً- تصميم اختبار السباحة الحرة لمسافة ٢٠ متراً مع التنفس ٤ مرات ثانياً- تعديل بعض الاختبارات ثالثاً- إيجاد معايير للاختبارات المبحوثة لعينة البحث لتقييم المهارات الاساسية في السباحة الحرة لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان - العراق، وفي ضوء الاستنتاجات أوصى الباحثان بالاتي: أولاً- اعتماد الاختبارات المبحوثة ومعاييرها في تقييم مستوى طلاب التربية الرياضية في مادة السباحة الحرة ثانياً: - اجراء بحوث مشابهة في طرق السباحة الأخرى.

Summary

The research aims at the following: First, designing and modifying some basic skills tests for free swimming for students of faculties and departments of physical education in the Kurdistan Region of Iraq. Second, finding standard grades for the

tests examined for the sample of the research. The researchers adopted the descriptive approach in the survey method, And the departments of physical education in the universities of the Kurdistan Region - Iraq, who study swimming, which fall within the courses that must be taught by students swimming for the academic year (2014 - 2015) and the number of (539) students of the original community, (7), which included universities (Salaheddine, Sulaymaniyah, Duhok, Kouya, Zakho, Karamian, Halabja), except for the University of Suran and the Department of Physical Education at the University of Karamian. (180) students, representing the sample of construction and application, were randomly selected in a systematic manner (33.39%) of the society of origin, and 10 students were approved as a pilot sample for the first experimental experiment of the students of the Physical Education Department University of Sulaymaniyah and (30) students as a sample of the second pilot experiment of the students of the Department of Irrigation Education The basic skills of free swimming were determined by sources and references and then the design of testing and modifying some of them and presenting them to the experts and specialists to nominate the tests that can get the degree of agreement (75%) and above as a condition of admission and after the nomination of the tests The researchers conducted two experiments, the first one to match the tests to the sample of the research and identify the difficulties that can be faced by the testers. The second pilot experiment is to find the scientific basis for the tests (application I and II), and after confirming the readiness of tests Candidate The main experiment was conducted on the research sample and the data was processed statistically using the statistical package system. Several conclusions were reached, including the following:

Third: To find criteria for the tests examined for the sample of the research to evaluate the basic skills in free swimming for students of faculties and departments of physical education in the universities of the Kurdistan Region - Iraq. In light of the conclusions, the researchers recommended that: First, the adoption of the tests and their criteria in evaluating the level of students of physical education in the subject of free swimming. Second: Conduct similar research in other swimming methods.□

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

إن التقدم الكبير الذي يشهده العالم اليوم في كل الميادين لم يأت وليد الصدفة وإنما جاء نتيجة التقدم العلمي الكبير وانشغال الكثير من الباحثين بالبحث والتقصي للتوصل الى كل ما هو جديد ليقدم المجال الذي يعمل فيه ومن هذه المجالات المجال الرياضي، والذي يعد من ضروريات الحياة المعاصرة لما له من فوائد متعددة منها صحية وترويحية ومادية، وقد سعت الدول إلى الإهتمام بكل ما من شأنه الاسهام في تنمية وإعداد الفرد الرياضي



من نواحي عدة منها البدنية والوظيفية والمهارية والمعرفية والنفسية والوصول بهم إلى أعلى المستويات، إلا إنه ليس كل الإختبارات المقننة تصلح لإختبار الطلاب لأن بعضها تم تقنيته على عينات وبيئات مختلفة لذا قد نحتاج بين الحين والآخر إلى تصميم أو تعديل إختبارات لتلائم العينة وبغية تصميم الإختبارات لابد من معرفة ان هذه العملية هي نفسها من الأمور الصعبة والدقيقة التي تحتاج الى خبرة ومهارة عاليتين بالأمور الدقيقة، عليه يمكننا القول إن البرنامج الناجح للإختبار الذي نسعى من خلالها الى تحقيق الأهداف الموجودة لابد أن يبنى ويخطط بالشكل الذي يحقق هذا الغرض والذي نأمل منه الموضوعية والوضوح وتسهيلا لمهمة الاطراف المعنية بالاختيار(القائمين بالاختيار، والمساعدين والافراد الذين سيجري عليهم الإختبار).

"اذ ان الاهتمام الكبير بالإختبارات والقياس والتقويم وتطورها ساهم كثيرا في تحقيق نتائج دقيقة في المجال الرياضي، اذ تعد الإختبارات وسائل موضوعية في تقويم حالة ومستوى الرياضي ، والتقويم هو احدى المقومات الأساسية للعملية التربوية وجزء لا يتجزأ منها"^(١) ويعد تقدير أداء الطلاب ومقدار التحصيل التي يعبر عن التغيرات التي تم التوصل اليها عن طريق ممارسة برامج التعليم ثم إصدار أحكام قيمية عن مستوى تحصيل الطلاب في المهارات الأساسية في السباحة تقيما، إلا "أن الحصول على نتائج الاختبار على شكل درجات خام لاتعطي أي مدلول إلا إذا إستخرجنا لها معايير تعطي معنى لهذه الدرجات ومن ثم تحديد مستوياتهم"^(٢) إذ ان رياضة السباحة الرياضة الهادفة التي تعطي جميع اغراض التربية الرياضية، والتي تعد من اقدم الرياضات التي مارسها الانسان للحصول على الطعام والعبور من مكان الى آخر لمتطلبات الحياة التي فرضتها عليه الطبيعة، "وهي احدى الرياضات المائية التي تختلف اهدافها بين انقاذ النفس من الغرق او الممارسة من أجل المتعة او من أجل المنافسة او العلاج، وفي جميع الحالات فان الشخص يستعمل حركة اطراف الجسم او الجسم بالكامل للانتقال خلال سطح الماء بحركات متعاقبة او متماثلة"^(٣).

وتكمن أهمية البحث في ايجاد وسيلة تقييم موضوعية لأداء طلاب كليات وأقسام التربية الرياضية للمهارات الاساسية في السباحة الحرة، والمتمثلة بمجموعة من الاختبارات التي جرى تصميم وتعديل البعض منها وتقنينها على عينات ممثلة للمجتمع الاصلي ووضع معايير لها لتساعد التدريسيين في مادة السباحة للاعتماد عليها بالاضافة الى امكانية الاستفادة منها من قبل مدربي السباحة في اقليم كردستان – العراق.

١ - محمد صبحي حسانين "طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ط٣: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٩) ص ٦٩.

٢ - محمد صبحي حسانين "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ط٦: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) ص ٩٠.

٣ - أسامة كامل راتب "الإعداد النفسي لتدريب الناشئين ط٢: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧) ص ٥٣.

٢-١ مشكلة البحث: ان عملية التقييم التي يقوم بها التدريسيين للطلاب في المهارت الأساسية في السباحة الحرة تتم من خلال اعتمادهم على خبرتهم الذاتية لعدم وجود معايير للإختبارات التي يتم الاعتماد عليها أو اعتمادهم على اختبارات ومقاييس اجنبية والتي لا تتناسب في معاييرها ومستوياتها مع قدرات أفراد العينة في مجتمعنا لاختلاف البيئة لذا تحتاج تلك الاختبارات الى تعديلها أو تصميم بعض من الاختبارات الغير متوفرة، ولعدم وجود إختبارات للمهارات الأساسية في السباحة الحرة لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية والاساس في جامعات إقليم كردستان -العراق يمكن اعتمادها، لذا قام الباحثان بإجراء هذا البحث.

٣-١ هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

الأولى: - تصميم وتعديل بعض إختبارات المهارات الأساسية في السباحة الحرة لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان -العراق.

- إيجاد معايير للاختبارات المبحوثة لتقييم المهارات الاساسية في السباحة الحرة لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان -العراق.

٤-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: طلاب كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان -العراق للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .

٢-٤-١ المجال الزمني: للمدة من ٢٠١٥/٤/٢ ولغاية ٢٠١٥/٥/١٩ (مدة التجربة الرئيسة).

٣-٤-١ المجال المكاني : مسابح الكليات وأقسام المشمولة بالبحث : (مسبح بلو-جامعة صلاح الدين، مسبح sport center -جامعة السليمانية، مسبح كلية التربية الرياضية -جامعة كويه، مسبح اكوا -جامعة زاخو، مسبح مديرية النشاط الرياضي-جامعة كرميان، مسبح دولي -جامعة حلبجه

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٣ منهج البحث:

إن طبيعة الدراسة حتمت على الباحثان إستخدام المنهج الوصفي، أما الأسلوب المتبع فهو الأسلوب المسحي.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان-العراق ،الذين يدرسون مادة السباحة والتي تقع ضمن المقررات الدراسية التي يجب أن يتعلم من خلالها الطلاب السباحة للسنة الدراسية (٢٠١٤ - ٢٠١٥) والبالغ عددهم (٥٣٩) طالباً المجتمع الاصلي ، يمثلون كليات وأقسام التربية



الرياضية لـ (٧). والتي شملت جامعات (صلاح الدين - السليمانية - دهوك - كويه - زاخو - كرميان - حلبجة) ما عدا جامعة (سوران) و(قسم التربية الرياضية /جامعة كرميان) لعدم تدريس السباحة للعام الدراسي الحالي، إما عينة البحث بلغت (٢٢٠) طالباً عينة البحث، منهم (١٨٠) طالباً يمثلون عينة البناء والتقنين وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبالاسلوب المنتظم بنسبة بلغت (٣٣,٣٩٪) من مجتمع الأصل، وتم اعتماد (١٠) طلاب كعينة إستطلاعية للتجربة الإستطلاعية الأولى من طلاب قسم التربية الرياضية الأساس /جامعة السليمانية و(٣٠) طالباً كعينة للتجربة الاستطلاعية الثانية من طلاب قسم التربية الرياضية - سكول التربية الرياضية / جامعة السليمانية والجدول (١) يبين ذلك .

الجدول (١)

مجتمع البحث وعينته

اسم الجامعة	الكلية او القسم	مجتمع البحث	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء والتقنين	المرحلة الدراسية	% لمجتمع البحث من مجتمع الاصل	% لعينة البحث من مجتمع الاصل
السليمانية	التربية الرياضية	٥٩	٣٠	٢٠	الأولى	10.95	3.71
	التربية الرياضية الأساسية	٤٣	١٠	٢٠	الأولى	7.98	3.71
كرميان	التربية الرياضية	٤٨	—	٢٠	الرابعة	٠8.9	3.71
حلبجة	التربية الرياضية	٣٠	—	٢٠	الأولى	5.57	3.71
	التربية الرياضية الأساسية	٣١	—	٢٠	الثالثة	5.75	3.71
صلاح الدين	التربية الرياضية	١٠٨	—	٢٠	الثالثة	20.04	3.71

كوية	التربية الرياضية	٥٩	—	٢٠	الأولى	10.94	3.71
زاخو	قسم التربية الرياضية	٦٥	—	٢٠	الأولى	12.06	3.71
دهوك	التربية الرياضية	٩٦	—	٢٠	الأولى	17.81	3.71
سوران	—	—	—	—	—	—	—
المجموع		٥٣٩	٤٠	١٨٠	—	100	٣٣,٣٩%

٣-٤ وسائل جمع البيانات:

- الملاحظة.
- المقابلات الشخصية * ملحق (٢)
- إستمارة الإستبيان : حول مدى صلاحية الإختبارات ملحق (٣) و استمارة استبيان لإختيار أهم الإختبارات ملحق (٤) من قبل الخبراء والمختصين لبيان آرائهم حول مدى صلاحية الإختبارات ملحق (٥)
- إستمارة تسجيل ملحق (٦).
- شبكة المعلومات الدولية الانترنت.
- الإختبارات .

٣-٥ الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:

- ساعة توقيت الكتروني نوع (Samsung) عدد (٧).
- كاميرا فيديو وفوتو نوع (canon) عدد (١) صنع ياباني.
- حبل مطاطي.
- صافرة نوع (fox) عدد (٣).
- حوض سباحة.
- شريط قياس طول (٥٠) متراً.
- لوح الفلين : الشكل مستطيل ، طول ٤٣ سم والعرض ٢٦ سم. عدد (٦).
- شريط لاصق ملون طول (٥٠) متراً.



٣-٦ أهم المهارات الأساسية بالسباحة الحرة واختباراتها:

من أجل التوصل للمهارات الأساسية في السباحة الحرة إستخدم الباحثان تحليل المحتوى ومن ثم الاستعانة بصديق المحتوى الذي يهدف إلى إختصار عدد المكونات او العناصر الداخلة في الظاهرة المركبة إذ يعتمد هذا الاختصار على حساب التكرارات ثم استبعاد التكرارات التي لا تحصل على نسبة ٧٥٪^(١) ويستخدم في ذلك أسلوبان، أولهما التفكير المنطقي، وثانيهما حصر وتحليل الدراسات السابقة ولقلة الدراسات السابقة حسب علم الباحثة فقد تم استخدام الأسلوب الأول بطريقة تحليل الظاهرة عن طريق الخبرة الذاتية، إذ تم تحديد المكونات من خلال خبرة الباحثة العملية وقراءاتها المتراكمة، وغالباً ما يطلب بعد ذلك من الخبراء الذين يطلعون على التحليل إضافة بعض المكونات التي لم يتضمنها التحليل والتي يرون إنها ذات أهمية للظاهرة المقاسة^(٢).

٣-٦-١ الاستبيان الخاص بالمهارات الأساسية واختباراتها:

بعد الحصول على المهارات الأساسية في السباحة الحرة، وبناءً على مبدأ اختيار أهم المكونات قام الباحثان باعداد استمارة استبيان المهارات الأساسية والإختبارات الخاصة بها ينظر ملحق(٣) ووزعتها على مجموعة من الخبراء والمختصين وقد تم تحديد أهم المهارات وإختباراتها والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول(٢)

المهارات الأساسية واختباراتها ونسبة اتفاق الخبراء والمختصين عليها

ت	المهارات الأساسية	الإختبارات	المرتبة			نسبة الاتفاق %
			الأولى	الثانية	الثالثة	
١	وضع الجسم	١-الطفو الأفقي على البطن(مقنن)	٩			٨١,٨٢
		٢-الطفو بثني الجذع(تعديل)		1		9.09
		٣-طفو تكور الجسم(مقنن)			1	9.09
٢	ضربات الرجلين	١-السباحة بالرجلين فقط لمسافة ٢٥ متراً باستخدام لوح الفلين(تعديل)	-	-	-	—
		٢-السباحة بالرجلين فقط لمسافة ٢٠ متراً(مقنن)			١	٩,٠٩

٤- بنيامين بلوم وآخرون "تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ط١" ترجمة محمد امين المفيتي وآخرون: (القاهرة ، دار ماكروهيل، ١٩٨٣) ص١٢٦.

٢ - محمد حسن علاوي و محمد نصرالدين رضوان " القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ٢: القاهرة، دار الفكر العربي للطبع والنشر. ٢٠٠٨ ص٢٥٨.

			١٠	٣- السباحة بالرجلين فقط لمسافة ١٠ أمتار باستخدام لوح الفلين(تعديل)		٩٠,٩١
			٩	١- السباحة بالذراعين فقط لمسافة ١٥ متراً باستخدام لوح الفلين(تعديل)	حركات الذراعين	٨١,٨٢
			-	٢- السباحة بالذراعين فقط لمسافة ٢٥ متراً(تعديل)		—
				٣- السباحة بالذراعين فقط لمسافة ٢٠ متراً(مقنن)		١٨,١٨
				١- كتم التنفس لأطول مدة تحت سطح الماء (مقنن)		٩,٠٩
			١	٢- السباحة لمسافة ٢٠ متراً ومعرفة عدد ضربات الذراعين والرجلين والتنفس(مقنن)	التنفس	٩,٠٩
			٩	٣- السباحة ٢٠ متراً مع التنفس الصحيح ٤مرات(مصمم)		٨١,٨٢
				١- سباحة لمسافة ١٥ متراً(مقنن)		٩,٠٩
			١	٢- السباحة لمسافة (٥٠) م(تعديل)	التوافق	9٩,٠
			٩	٣-السباحة بسرعة لمسافة (٢٠) متراً (تعديل)		٨١,٨٢

٣-٨ التجريبتين الإستطلاعتين:

٣-٨-١ التجربة الإستطلاعية الأولى (للإختبارات المبحوثة):

بعد الحصول على نسب إتفاق حول الإختبارات المقترحة من قبل الخبراء والمختصين قام الباحثان بتطبيق الإختبارات تطبيقاً ميدانياً في يوم الاربعاء المصادف ٢٥/٣/٢٠١٥ في مسبح sport- center لجامعة السليمانية على عينة من طلاب قسم التربية الرياضية الأساسية /جامعة السليمانية والبالغ عددهم (١٠) طلاب وذلك من أجل التعرف على الاتي:

- ١- التسلسل المنطقي لاداء الإختبارات
- ٢- تحديد الفترة الزمنية التي تستغرقها الإختبارات بصورة عامة
- ٣- معرفة إمكانية فريق العمل المساعد من ناحية العدد وادارة الاختبارات وإكتسابهم شيئاً من الخبرة ببعض الإختبارات المستعملة.
- ٤- مدى استجابة عينة البحث وتفاعلهم مع الإختبارات
- ٥- مدى ملائمة وكفاءة الاجهزة والادوات المستعملة .
- ٦- التأكد من المسافات المناسبة لبعض الإختبارات المهارية وتحديد خط النهاية للإختبارات ومكان وقوف



٧- إيجاد جدول زمني وعددي للإختبارات المعنية في اليوم الواحد.

٨- توضيح الإختبارات التي تمتاز بالصعوبة قبل البدء بإجرائها.

ومن خلال التجربة الإستطلاعية الأولى تم تعديل بعض الإختبارات ومنها في اختبار السباحة بالرجلين فقط لمسافة (١٠) أمتار باستخدام لوح الفلين تم تحديد نهاية الإختبار بواسطة حبل مطاطي، وفي اختبار السباحة بالذراعين فقط لمسافة (١٥) متراً باستخدام لوح الفلين تم التعديل بتثبيت لوح الفلين من تثبيته بين القدمين الى تثبيته بين الفخذين وفي اختبار عملية التنفس الذي يعتمد على الاداء النموذجي (التكنيك الصحيح) لعملية التنفس، قد ظهر لنا بأن أفضل عدد لعملية التنفس هي أربعة مرات وإعطاء الدرجة النموذجية هذه يتطابق مع اراء السادة الخبراء والمختصين، وتم التأكد من صلاحية جميع الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث وكذلك تم التعرف على زمن كل إختبار من الإختبارات التي حصلت على نسبة إتفاق (٧٥٪) ^(١) قيد البحث.

٣-٨-٢ التجربة الإستطلاعية الثانية (للأسس العلمية للإختبارات):

أجريت التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٦/٣/٢٠١٥ يوم الخميس في مسبح سكول التربية الرياضية (sport center) جامعة السليمانية على عينة مكونة من (٣٠) طالباً من طلاب سكول التربية الرياضية وكان الهدف من هذه التجربة إيجاد الأسس العلمية للإختبارات المبحوثة بإشراف السيد المشرف وبمساعدة فريق العمل المساعد وتم التوصل الى الآتي:

٣-٨-٢-١ صدق الإختبارات:

اعتمد الباحثان على عدة انواع من الصدق وهي كالآتي:

٣-٨-٢-١-١ صدق المحتوى:

هذا الصدق يعتمد بشكل أساس على مدى تمثيل الإختبار للمواقف التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله ^(٢). وبعد تحديد المهارات وعرض الإختبارات على الخبراء والمختصين بشكل تفصيلي وابداء الملاحظات حول صلاحية أو عدم صلاحية الإختبارات تم الأخذ بأرائهم والتي حصلت على نسبة إتفاق (٧٥٪).

١ - بنيامين بلوم واخرون "مصدر سبق ذكره: ١٩٨٣، ص ١٢٦.

٢ - احمد محمد خاطرو على فهمي البليك "القياس في المجال الرياضي: (مصر، دار الكتب الحديث، ١٩٩٦) ص ١٨.

٣-٨-٢-١-٣ الصدق الذاتي:

"هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي تنسب إليه صدق الاختبار"^(١)، وبعد إيجاد الثبات تم إيجاد الصدق من خلال الجذر التربيعي للثبات والجدول (٤) يبين ذلك.

٣-٨-٢-٢: ثبات الاختبار:

إعتمدت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على العينة المذكورة في التجربة الإستطلاعية، وإعادة التجربة بعد (٥) أيام من التجربة الأولى وذلك بتاريخ ٢٠١٥/٣/٣١ يوم الثلاثاء وفي نفس الوقت والظروف وباستخدام نفس الأجهزة والأدوات وأستخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لإيجاد معامل الثبات، وظهرت لنا بأن قيم معامل الارتباط عالية وهذا يؤكد بأن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجات ثبات عالية وكما هو مبين في الجدول (٤).

٣-٨-٢-٣: الموضوعية:

إستخرج معامل الموضوعية عن طريق قيام محكمين* بتسجيل نتائج الاختبارات إذ أستخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وظهرت لنا بأن قيم معامل الموضوعية عالية.

الجدول (٤)

معامل الثبات والصدق الذاتي والموضوعية لاختبارات المهارات الأساسية للسباحة الحرة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
			س-	ع±	س-	ع±			
١	الطفو الأفقي	الثانية وأجزائها	١٦,٥٣	٦,٤٣	١٦,٢٦	٥,٢٣	٠,٩٣	٠,٩٦	٠,٩٨
٢	ضربات الرجلين	الثانية وأجزائها	٩,١٩	١,١٧	٩,٢٨	١,١٦	٠,٩٢	٠,٩٦	٠,٩٧
٣	حركات الذراعين	الثانية وأجزائها	١٦,٢٩	٣,١٢	١٥,٩٦	٣,١٢	٠,٩٠	٠,٩٥	٠,٩٨
٤	عملية التنفس	عدد مرات	٣,٨٠	١,٤٢	٣,٥٣	١,٣٠	٠,٩١	٠,٩٥	١
٥	التوافق (السباحة الحرة الكاملة)	الثانية وأجزائها	١٥,٩٣	١,٠٤	١٦,٥٣	١,٠٩	٠,٨٩	٠,٩٤	٠,٩٨

١ - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان" مصدر سبق ذكره: ٢٠٠٠، ص ٢٧٥.

* ١- م. م. شاليا ريبوار / اختصاص سباحة/ سكول التربية الرياضية/ جامعة السليمانية.

٢- تارة غفور/ طالبة ماجستير تربية رياضية/ جامعة السليمانية.



٣-١٠ التجربة الرئيسية:

بعد أن أكدت التجربتين الإستطلاعتين الأولى والثانية صلاحية الإختبارات المبحوثة وتحقيقها للشروط العلمية وملائمتها لعينة الدراسة وكذلك التأكد من اعتدالية التوزيع الطبيعي، قام الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد بالتنفيذ النهائي للإختبارات على العينة المحددة والتي استغرقت من يوم الخميس المصادف ٢٠١٥/٤/٢ ولغاية يوم الثلاثاء المصادف ٢٠١٥/٥/١٩ بواقع يوم لكل كلية وحسب الاتفاق المسبق بين الباحثة وتدريسي المادة وحسب جدول الدروس لمادة السباحة ، وكانت اوقات تطبيق الإختبارات كالآتي:

- كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين/(مسيح بلو) يوم الخميس المصادف ٢٠١٥/٤/٢. - قسم التربية الرياضية/ سكول التربية الرياضية /جامعة السليمانية في (مسيح sport-center) يوم الأحد المصادف ٢٠١٥/٤/٥.

٣-١١ الوسائل الإحصائية:

لغرض معالجة البيانات احصائياً استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الملائمة للبحث بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية (SPSS) ونظام الاكسل(Excel):

- إختبار مربع كاي الوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- المنوال
- معامل ارتباط بيرسون
- إختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية
- قانون النسبة المئوية
- معامل الإلتواء
- الدرجة المعيارية المعدلة سيكما ($\delta-6$)^١ (ربيع خلف نقلاً عن Kirkendall)

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الوصف الإحصائي لعينة البحث في الإختبارات المبحوثة:

الأولى: ٤-١-١ الوصف الإحصائي للإختبارات المرشحة:

يبين الجدول (٦) إن جميع قيم معاملات الإلتواء كانت واقعة في حدود التوزيع الطبيعي وهذا يؤكد ملائمة الإختبارات، وكذلك مناسبة الإختبارات لعينة البحث من ناحية الصعوبة.

الجدول (٦)

الوصف الإحصائي للاختبارات المبحوثة

الرقم	المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الحد الأدنى	الحد الأعلى	الالتواء
١	الطفو	الطفو الأفقي	الثانية	٣٠.١٣	٣٠.٤	١١,٦٥	٢,٤	٢٦,٢٠	٠,٣٨
٢	ضربات الرجلين	سباحة ١٠ م حرة باستخدام الفلين	الثانية	13.08	92١,	12	7.32	18.84	56٠,
٣	حركات الذراعين	سباحة ١٥ م باستخدام الفلين	الثانية	١٣,٢١	١,٨٥	١٣	٧,٦٦	١٨,٧٦	٠,١١
٤	التنفس	سباحة ٢٠ م حرة مع عملية التنفس	عدد المرات	٣,٥	٧٢0.	4	١	١٢	— ٠,٦٩
٥	التوافق	سباحة حرة ٢٠ م	الثانية	١٩,٢٩	١,٩٣	١٩,٢٢	١٣,٥	٢٥,٠٨	٠,٠٤

من الجدول أعلاه نستدل من قيمة الالتواء ما بين (± 1) إن مستوى العينة يقترب من التوزيع الطبيعي

٤-٢ عرض الاختبارات والوصف الإحصائي والتوزيع الطبيعي وجداول الدرجات المعيارية للاختبارات

المبحوثة لعينة البحث:

٤-٢-١ الاختبار الأول

إسم الاختبار : اختبار الطفو الأفقي على البطن : ^(١)

—الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الطفو الأفقي (التحكم في ضبط الجسم).

—الأدوات المستخدمة: حوض سباحة وساعة توقيت و إستمارة تسجيل.

—طريقة الأداء: يبدأ المختبر (الطالب) من وضع الوقوف في الماء عمل الطفو الأفقي بحيث يكون جسمه على

استقامة كاملة، مع مد الذراعين للامام والرجلين للخلف.

١ - أسامة كامل راتب، تعليم السباحة : (القاهرة، دار الفكر العربي) ١٩٩٩

مجلة (زانكوى سليمانى) القسم (B) للدراسات الانسانية - العدد (٥٦) عدد خاص لمؤتمر الدولي الأول لكلية التربية الرياضية



- شروط الأداء :
 - يجب أن يكون الجسم على إستقامة كاملة بشكل أفقي والوجه داخل الماء.
 - تنتهي المحاولة عندما يأخذ الجسم الوضع المائل للجانب أو نزول القدمين للأسفل في الماء.
 - تعطى محاولتين لكل مختبر(طالب) وتحتسب المحاولة الأفضل.
- التسجيل: يسجل الزمن الذي يستغرقه المختبر(الطالب) في وضع الطفو الأفقي حتى يصبح في وضع مائل ويقاس الوقت بالثانية وأجزائها.

الجدول (٩)

الدرجات المعيارية المعدلة والدرجات المقابلة لها لمهارة الطفو الأفقي على البطن لعينة البحث

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة
26.2	100	13.25	49
25.85	98	12.9	48
25.5	٧9	12.55	47
25.15	95	12.2	45
24.8	94	11.85	44
24.45	93	11.5	43
24.1	91	11.15	41
23.75	90	10.8	40
23.4	89	10.45	38
23.05	87	10.1	37
22.7	86	9.75	36
22.35	85	9.4	34
22	83	9.05	33
21.65	82	8.7	32
21.3	81	8.35	30
20.95	79	8	29
20.6	78.	7.65	28
20.25	76	7.3	26
19.9	75	6.95	25
19.55	74	6.6	24
19.2	72	6.25	22
18.85	71	5.9	21

19	5.55	70	18.5
18	5.2	68	18.15
17	4.85	67	17.8
15	4.5	66	17.45
14	4.15	64	17.1
13	3.8	63	16.75
11	3.45	62	16.4
10	3.1	60	16.05
9	2.75	59	١٥,٧
7	2.4	57	١٥,٣٥
6	2.05	56	١٥:٠٠
6	1.7	55	١٤,٦٥
5	1.35	53	١٤,٣٠
5	1	52	13.95
4	0	51	13.6

٤-٢-٢ الاختبار الثاني

إسم الاختبار: السباحة بالرجلين فقط لمسافة ١٠ أمتار باستخدام لوح الفلين بالذراعين: (معدل).

الهدف من الاختبار: قياس سرعة السباحة بالرجلين فقط .

الأدوات المستخدمة: ساعة إيقاف، لوح فلين، استمارة التسجيل.

طريقة الأداء: يسبح المختبر (الطالب) مسافة (١٠) أمتار بالرجلين فقط ويمسك بذراعيه لوحة من الفلين

و بدون أن يحرك أى جزء غير رجليه.

شروط الاختبار:

- تعد المحاولة فاشلة إذا قام بتحريك ذراعيه.
- يحق للمختبر التنفس خلال السباحة.
- تعد المحاولة فاشلة إذا لم تكن لوحة الفلين بيديه .
- يعطى المختبر (الطالب) محاولتين يسجل له أفضلهما .
- التسجيل: يحتسب الزمن الذي استغرقه المختبر (الطالب) في قطعه المسافة المقررة وتحتسب ١/١٠٠ بالثانية.



الجدول (١١)

الدرجات المعيارية المعدلة والدرجات المقابلة لها لمهارة ضربات الرجلين فقط ولمسافة ١٠ امتار باستخدام

لوح الفلين بالذراعين لعينة البحث

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة
7.32	100	13.4	47
7.64	97	13.72	44
7.96	94	14.04	41
8.28	91	14.36	38
8.6	88	14.68	36
8.92	86	15	33
9.24	83	15.32	30
9.56	80	15.64	27
9.88	77	15.96	24
10.2	75	16.28	22
10.52	72	16.6	19
10.84	69	16.92	16
11.16	66	17.24	13
11.48	63	17.56	11
11.8	61	17.88	8
12.12	58	18.2	5
12.44	55	18.52	2
12.76	52	18.84	٠
13.08	٠5		

٤-٢-٣ الإختبار الثالث

إسم الإختبار: السباحة بالذراعين فقط لمسافة ١٥ متراً باستخدام لوح الفلين توضع بين الرجلين (معدل)

-الهدف من الإختبار: تحديد سرعة سباحة الطالب بالذراعين فقط.

-الأدوات المستخدمة: ساعة إيقاف و لوح الفلين واستمارة التسجيل.

-طريقة الأداء: يسبح المختبر (الطالب) مسافة ١٥ متراً بالذراعين فقط وتوضع الفلين بين الرجلين تساعد على

تثبيت الرجلين.

-شروط الأداء: تعد محاولة فاشلة اذا خرج لوح الفلين من بين الفخذين.

- تعد المحاولة فاشلة إذا لم يكمل مسافة الإختبار.

- يعطى للمختبر (الطالب) محاولتين وتحتسب له الأفضل.

-التسجيل: يحتسب الزمن الذى يستغرقه الطالب في قطع المسافة المقررة ١٠٠/١ بالثانية دون أن يخالف

شروط الإختبار

الجدول (١٣)

الدرجات المعيارية المعدلة والدرجات المقابلة لها لمهارة حركات الذراعين فقط لمسافة ١٥ متراً باستخدام لوح

الفلين توضع بين الرجلين لعينة البحث

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة
7.66	100	13.26	49
7.86	98	13.46	47
8.06	96	13.66	45
8.26	94	13.86	44
8.46	92	14.06	42
8.66	90	14.26	40
8.86	89	14.46	38
9.06	87	14.66	36
9.26	85	14.86	35
9.46	83	15.06	33
9.66	81	15.26	31
9.86	80	15.46	29
10.06	78	15.66	27



26	15.86	76	10.26
24	16.06	74	10.46
٢2	16.26	72	10.66
20	16.46	71	10.86
18	16.66	69	11.06
17	16.86	67	11.26
15	17.06	65	11.46
13	17.26	63	11.66
11	17.46	62	11.86
9	17.66	60	12.06
8	17.86	58	12.26
6	18.06	56	12.46
4	18.26	54	12.66
2	18.46	53	12.86
0	18.66	51	13.06

٤-٢-٤ الاختبار الرابع

إسم الاختبار : السباحة الحرة لمسافة ٢٠ متراً مع التنفس ٤ مرات:(مصمم)

هدف الاختبار: تعويد الطلاب على الأداء الصحيح للتنفس *

ادوات الاختبار: شريط القياس ،استمارة التسجيل .

وصف الاختبار: يقف الطالب داخل الحوض وعند سماع الاشارة يسبح الطالب سباحة حرة ووجهه في الماء

بعد أخذ شهيق عميق، للمسافة المقررة يستطيع قطعها مع عملية التنفس ٤ مرات.

شروط الاختبار:تحديد رقم نموذجي للمسافة .

- تحتسب محاولة ناجحة اذا اكمل المسافة المقررة مع تنظيم عملية التنفس.

طريقة التسجيل:

- يعطى الطالب الدرجة على أساس الأداء النموذجي الصحيح مع عدد مرات التنفس وكالاتي

أولاً- (٤ مرات) تنفس يعطى (٥) درجات.

ثانياً- (٣ أو ٥) تنفس يعطى (٤) درجات.

ثالثاً- (٢ أو ٦) تنفس يعطى (٣) درجات.

رابعاً- (١ أو ٧) تنفس يعطى (٢) درجة.

خامساً - (٠ - ٨ أو أكثر) تنفس يعطى (١) درجة.

٤-٢-٥ الإختبار الخامس

إسم الإختبار: السباحة الحرة الكاملة بسرعة لمسافة (٢٠) متراً (معدل) -

- الهدف من الإختبار : قياس السرعة القصوى للطالب.

الأدوات المستخدمة : ساعة إيقاف، أوراق التسجيل.

طريقة الأداء : يقف الطالب داخل الحوض وعند سماع الإشارة يقوم بالسباحة الحرة بالطريقة الصحيحة

لقطع مسافة الإختبار المقررة.

- شروط الأداء : يسبح الطالب المسافة المقررة في الإختبار بدون توقف او راحة.

- تعد المحاولة فاشلة اذا لم يسبح بشكل صحيح (الأداء الصحيح توافق الذراعين والرجلين مع عملية

التنفس).

- تعطي للمختبر (للتأهل) محاولتين وتحتسب الأفضل (الزمن الأقل)

- التسجيل: يسجل للمختبر (التأهل) الزمن الذي استغرقه في قطع المسافة المقررة وتحتسب ١/

١٠٠ بالثانية.

الجدول (١٦)

الدرجات المعيارية المعدلة والدرجات المقابلة لها في السباحة الحرة لمسافة ٢٠ متراً لعينة البحث

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة
13.5	100	19.59	47
13.79	97	19.88	44
14.08	95	20.17	42
14.37	92	20.46	39
14.66	89	20.75	37
14.95	87	21.04	34
15.24	84	21.33	32
15.53	82	21.62	29
15.82	79	21.91	27
16.11	77	22.2	24



22	22.49	74	16.4
19	22.78	72	16.69
17	23.07	69	16.98
14	23.36	67	17.27
12	23.65	64	17.56
9	23.94	62	17.85
7	24.23	59	18.14
4	24.52	57	18.43
2	24.81	54	18.72
٠	25.1	52	19.01
		49	19.3

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

١- تم التوصل الى عدة اختبارات للمهارات الأساسية للسباحة الحرة لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعات اقليم كوردستان - العراق وتتكون من الاختبارات الآتية:

- الطفو (إختبار الطفو الأفقي على البطن)
- ضربات الرجلين (إختبارالسباحة بالرجلين فقط لمسافة ١٠ أمتار باستخدام لوح الفلين بالذراعين)
- حركات الذراعين(إختبارالسباحة بالذراعين فقط لمسافة ١٥ متراً باستخدام لوح الفلين توضع بين الرجلين)

- عملية التنفس(إختبار السباحة الحرة لمسافة ٢٠ متراً مع التنفس ٤ مرات)
- التوافق (إختبار السباحة الحرة الكاملة بسرعة لمسافة ٢٠متراً).
- ٢- تم التأكد من التوزيع الطبيعي والاسس العلمية للعينة في الاختبارات المبحوثة.
- ٣- وضع جداول خاصة بالدرجات المعيارية المعدلة للبطارية.
- ٤- إيجاد تقدير لدرجات اختبار التنفس تعطى على أساس الأداء الصحيح لعملية التنفس.

٥-٢ التوصيات:

على ضوء ما توصلت اليه الباحثة من استنتاجات توصي بالآتي:

- ١- الاعتماد على الجداول المعيارية التي اظهرتها الدراسة في تقويم مستوى الطلاب.
- ٢- اعتماد إختبارات السباحة من الشرط للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية .
- ٣- اجراء بحوث مشابهة على عينة من طالبات كليات واقسام التربية الرياضية.

المصادر العربية

- احمد محمد خاطر وعلى فهمى الببكي "القياس في المجال الرياضي ط٤: (مصر، دار الكتب الحديث، ١٩٩٦) ص ١٨.
- أسامة كامل راتب "الإعداد النفسي لتدريب الناشئين ط٢: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997) ص ٥٣.
- أسامة كامل راتب ،تعليم السباحة : (القاهرة ،دار الفكر العربي) ١٩٩٩
- بنيامين بلوم وآخرون "تقيم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ط١ ، ترجمة" محمد امين المفتي وآخرون : (القاهرة ،دار ماكروهيل) ١٩٨٣.
- محمد صبحي حسانين "طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ط٣: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٩) ص ٦٩.
- محمد صبحي حسانين "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ط٦: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) ص ٩٠.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان "مصدر سبق ذكره: ٢٠٠٠، ص ٢٧٥.

